

SEZ. A

TRACCIA PROVA

Il candidato elabori un programma di intervento inerente l'inserimento nel mondo del lavoro delle persone con disabilità e definisca altresì il coinvolgimento e le competenze dei vari attori istituzionali

SVOLGIMENTO

Ipotesi:

ipotizzo di essere l'assistente sociale dell'Aulss, che secondo la normativa (legge ed anno → solo se sei sicura al 100%) si occupa dell'inserimento lavorativo delle persone con disabilità nel servizio SIL (servizio inserimento lavorativo → definire sempre gli acronimi).

Nelle attività del SIL si è riscontrata una difficoltà di inserimento dei giovani (18-29 anni) con disabilità lieve di tipo cognitivo fisico e psichico appena usciti dal percorso formativo scolastico che non intraprendano un'istruzione universitaria e non intraprendono un percorso lavorativo.

Si decide allora di individuare il problema

Attori da coinvolgere con le competenze specifiche:

- le scuole superiori e i Centri di Formazione Professionale, che hanno la competenza di garantire l'istruzione e la formazione di tutti gli alunni, compresi quelli con disabilità
- servizi di neuropsichiatria infantile ed età evolutiva, ha il compito di fare la diagnosi, la cura e il trattamento dei minori
- Il servizio psichiatrico che si occupa della diagnosi, la cura e il trattamento degli adulti con sofferenza psichiatrica
- servizi sociali del comune che fornisce un servizio di base per i problemi dei cittadini
- il Centro per l'Impiego che si occupa di fare da raccordo tra la domanda e l'offerta di lavoro nel territorio
- Associazioni di disabili presente nel territorio

Con questi attori appena individuati si inizia a prevedere un'analisi del problema, facendo una misurazione di tipo quantitativa rispetto ai ragazzi non impiegati, discutendo sulle strategie già messe in porto.

Dopo questa analisi preliminare emerge che molti giovani effettivamente alla fine della scuola non sanno che strada intraprendere per una **mancato accompagnamento nel mondo lavorativo**, **manca l'esperienza** in ambito **lavorativo** e si è verificato che vi è **poca adesione** da parte delle **imprese** nell'inserimento nell'organico di persone con disabilità. È altresì vero che anche le **famiglie non conoscono** opportunamente **i servizi** offerti alla fine del percorso scolastico. Vivendo poi in un periodo di alta **inoccupazione giovanile**, i disabili di tipo lieve sono i principali attori svantaggiati nell'inserimento lavorativo.

Condiviso che l'obiettivo generale è aumentare l'occupazione giovanile di disabili lieve, in riferimento alle problematiche specifiche definite in sede di confronto tra gli attori prima elencati vengono a definirsi gli obiettivi specifici del nostro programma di durata biennale

-Sensibilizzare le imprese nell'inserire persone con disabilità

Le azioni per raggiungere questo obiettivo:

1. Centri per l'impiego, SIL coinvolgono le organizzazioni sindacali, le organizzazioni datoriali e le agenzie interinali per realizzare iniziative congiunte di formazione, informazione e sensibilizzazione, da gennaio a marzo gli incontri per poi realizzare alcune iniziative, ad esempio presentare alle aziende gli inserimenti lavorativi con i modi, i tempi, prevedere un marchio di impresa solidale che sponsorizzi le imprese che partecipano al progetto. Prevedere anche la partecipazione del SIL ad alcuni incontri con le Organizzazioni datoriali la durata sarà annuale e verrà attivata il 1°anno.
2. Il SIL in collaborazione con le organizzazioni sindacali lavoreranno assieme per dare avvio alla campagna "lavora con noi" di informazione ai lavoratori presenti nelle aziende. Questa fase avverrà sempre nel primo anno

-Favorire la conoscenza delle famiglie e dei giovani sui servizi territoriali ed iniziative nell'occupazione delle persone disabili

1. La scuola, assieme al SIL, con il centro per l'impiego assieme al servizio sociale del Comune organizzano incontri conoscitivi con ragazzi e famiglie nei locali messi a disposizione dalla scuola o dal comune per informare delle iniziative, dei progetti a favore delle persone disabili per tutto il primo anno del programma.
2. ciascun soggetto Crea il materiale informativo, il SIL assieme ad una associazione di volontariato si occuperà di creare una pagina Facebook per tenere costantemente aggiornata sulle iniziative e le proposte del territorio in ambito lavorativo. Questo lavoro verrà avviato dall'inizio del progetto per tutto il progetto.

-Aumentare le esperienze stage scolastico e tirocini formativi con borsa lavoro

Le azioni per raggiungere questo obiettivo:

1. l'Aulss destina una parte delle somme destinate all'inserimento lavorativo per stage per soggetti disabili durante il percorso scolastico, per tirocini da svolgersi nel periodo settembre anno corrente- giugno anno successivo

2. La scuola, supportato dal SIL, assieme alle associazioni delle famiglie partecipano a bandi di fondazioni, di imprese, bandi europei che ampliano la disponibilità economica del programma da subito per tutto il periodo del programma in tutto il biennio del programma.

INDICATORI DI VERIFICA

- Numero delle imprese contattate
- Il numero di aziende che ho contattato che fanno inserimenti lavorativi.
- risultato atteso: 20% delle imprese sensibilizzate attivi tirocinio/stage.

- Numero di lavoratori coinvolti.

- Incremento di iscrizioni di disabili-lievi nelle liste del Centro per l'impiego, ipotizziamo che un 30% possa essere un risultato positivo.
- Incremento degli accessi dei giovani al SIL con il risultato atteso del +30%.
- numero di famiglie e giovani coinvolti

- Numero dei tirocini/ stage attivati e conclusi con l'aspettativa che il 90% porti a termine il percorso
- Il numero di assunzioni al termine del tirocinio con un contratto con una percentuale del 20%.

- Numero di bandi a cui abbiamo partecipato e numero dei bandi vinti
- Risorse economiche